



St George's School
MFL Department
Year 9 Curriculum Map for SPANISH

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
<p>THE BIG IDEAS & KNOWLEDGE <i>Overview of topics or key questions</i></p>	<p>Talking about My Holiday</p> <p>Talking about a past holiday; Saying what you did on holiday; Describing the last day on holiday; Giving a presentation about your holiday ; Describing an amazing holiday</p> <p><i>¿Adónde fuiste de vacaciones? ¿Con quién fuiste? ¿Cómo fuiste?</i></p>	<p>Talking about My Life</p> <p>Saying what you use your phone for; Saying what type of music you like; Talking about TV ; Saying what you did yesterday; Understanding a TV guide; Learning about young peoples' lives;</p> <p><i>¿Qué haces con tu móvil? ¿Qué tipo de música te gusta? ¿Qué hiciste ayer?</i></p>	<p>Talking about Food & Meals</p> <p>Saying what food you like; Using a wider range of opinions; Describing mealtimes; Using negatives; Ordering a meal; Using usted / ustedes; Discussing what to buy for a party; Using the near future; Giving an account of a party; Using three tenses together</p> <p><i>¿Qué (no) te gusta comer/beber? ¿Qué desayunas? ¿Qué comes? ¿Qué cenas? ¿Qué va a tomar (usted)? ¿Qué van a tomar (ustedes)? ¿Algo más?</i></p>	<p>Talking & Discussing Free Time</p> <p>Arranging to go out; Using me gustaría + infinitive; Making excuses; Using querer and poder; Saying what other people look like; Using verbs in the third person; Talking about clothes; Saying 'this/these'; Talking about sporting events; Using three tenses</p> <p><i>¿Te gustaría ir al/a la...? ¿Te gustaría venir a mi casa? ¿Quieres salir? ¿Cómo te preparas cuando sales de fiesta? ¿Qué llevas normalmente los fines de semana?</i></p>	<p>Describing the Summer Break</p> <p>Describing a holiday home; Discovering more about the comparative; Describing holiday activities; Using the superlative; Asking for directions; Using the imperative; Talking about summer camps; Learning more about using three tenses; Describing a world trip; Tackling challenging listening</p> <p><i>¿Qué se puede hacer en...? ¿Dónde está...?</i></p>	<p>Edexcel GCSE Higher Local area, holiday & travel</p> <p>Discussing holidays and weather; Saying what you do in summer; Talking about holiday preferences; Describing where you stayed; Booking accommodation and dealing with problems; Giving an account of a holiday in the past;</p> <p><i>¿Adónde fuiste de vacaciones? ¿Cómo viajaste? ¿Qué hiciste? ¿Cuándo está abierta la recepción? ¿Cómo se llama usted? ¿Quiere una habitación con ...? ¿Puede repetir, por favour?</i></p>
<p>SKILLS & STRATEGIES <i>Procedural knowledge, literacy and numeracy skills</i></p>	<p>Talking about a past Holiday</p> <p>Using the preterite of Ir</p> <p>Saying what you did on Holiday</p>	<p>Saying what you use your phone for</p> <p>Revising the present tense</p> <p>Saying what type of music you like</p>	<p>Saying what food you like</p> <p>Using a wider range of Opinions</p> <p>Describing mealtimes</p>	<p>Arranging to go out</p> <p>Using me gustaría + Infinitive</p> <p>Making excuses</p> <p>Using querer and poder</p>	<p>Describing a holiday home</p> <p>Discovering more about the comparative</p> <p>Describing holiday Activities</p>	<p>Revising the present and preterite tenses</p> <p>Using the present tense</p> <p>Listening to identify the person of the verb</p>

	<p>Using the preterite of regular –ar verbs</p> <p>Describing the last day on holiday</p> <p>Using the preterite of –er and –ir verbs</p> <p>Saying what your holiday was like</p> <p>Using the preterite of Ser</p> <p>Giving a presentation about your holiday</p> <p>Making your sentences Interesting</p> <p>Using the present and the preterite together</p> <p>Describing an amazing Holiday</p>	<p>Giving a range of opinions</p> <p>Talking about TV</p> <p>Using the comparative</p> <p>Saying what you did Yesterday</p> <p>Using the present and the preterite</p> <p>Understanding a TV guide</p> <p>Tackling an authentic text (S4L)</p> <p>Learning about young peoples' lives</p> <p>Using two tenses in the 'he/she' form</p>	<p>Using negatives</p> <p>Ordering a meal</p> <p>Using usted /ustedes</p> <p>Discussing what to buy for a party</p> <p>Using the near Future</p> <p>Giving an account of a Party</p> <p>Using three tenses together</p>	<p>Saying what other people look like</p> <p>Using verbs in the third Person</p> <p>Talking about clothes</p> <p>Saying 'this/these'</p> <p>Talking about sporting Events</p> <p>Using three tenses</p>	<p>Using the superlative</p> <p>Asking for directions</p> <p>Using the imperative</p> <p>Talking about summer Camps</p> <p>Learning more about using three tenses</p> <p>Describing a world trip</p> <p>Tackling challenging Listening (S4L)</p>	<p>Using verbs of opinion to refer to different people</p> <p>Understanding percentages</p> <p>Using the preterite tense</p> <p>Using different structures to give opinions</p> <p>Using the imperfect tense</p> <p>Working out the meaning of new words</p> <p>Using verbs with <i>usted</i></p> <p>Using questions to form answers</p> <p>Using three tenses together</p> <p>Identifying positive and negative opinions</p>
--	--	--	---	---	--	---

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
<p>FEEDBACK <i>Noteworthy tasks and assessments</i></p>	<p>Regular vocabulary tests on meaning and spelling of new words.</p> <p>Focus on improving phonemic awareness of Spanish language & more confident pronunciation.</p> <p>Big Technique assessment (speaking/writing)</p>	<p>More frequent opportunities to practise speaking.</p> <p>Increased in-class comprehension of texts extended sentences.</p> <p>Viva 2 listening & reading assessment</p>	<p>More regular small-stakes vocabulary testing in preparation for reading & speaking tasks.</p> <p>Big Technique assessment (speaking/writing)</p>	<p>Increased focus on written accuracy.</p> <p>Viva 2 listening & reading assessment</p>	<p>Regular small-stakes vocabulary testing in preparation for writing task in Summer 2</p> <p>Big Technique assessment (speaking/writing)</p>	<p>End of Year speaking, reading, listening & writing assessment</p> <p>Presentation project.</p>

<p>BREADTH <i>Opportunities, trips, wider reading, cultural capital</i></p>	<p><u>Cultural Capital</u></p> <p>Zona Proyecto: Escuela de Idiomas Nerja:</p> <p>https://www.idnerja.com/spanish-culture/</p> <p>p.010 Video + Video worksheet p.014 Video + Video worksheet</p>	<p><u>Cultural Capital</u></p> <p><i>Opportunities to discuss with Pen Pals/In class, the differences between free time in the UK, and Spain, plus awareness of other cultural past times/festivals.</i></p>	<p><u>Cultural Capital:</u></p> <p><i>Opportunities to discuss with Pen Pals/In class, the differences between foods & eating customs in UK, and Spain, plus awareness of other Spanish-speaking countries culinary customs e.g. Mexico</i></p>	<p><u>Cultural Capital:</u></p> <p>Pupil Book; Zona Proyecto: ¡Desfile de moda!, pp. 100 – 101. Opportunities to describe outfits and organise a fashion show in Spanish.</p>	<p><u>Cultural Capital</u></p> <p>Zona Proyecto: Escuela de Idiomas Nerja:</p> <p>https://www.idnerja.com/spanish-culture/</p> <p>p.104 Video + Video worksheet p.106 Video + Video worksheet</p>	<p><u>Cultural Capital:</u></p> <p><i>Discuss opportunities to use Spanish language during activities week trip to Barcelona, with Pen Pals or Summer holidays, ordering food and drink, tickets and transactions.</i></p>
<p>KEY VOCABULARY <i>Important words and phrases</i></p>	<p>¡Qué aburrido/bien/divertido/ guay!</p> <p>El año pasado el verano pasado Fui a...</p> <p>Fui con... mi clase mis amigos/as</p> <p>Fui/Fuimos en... autocar avión</p> <p>Visité monumentos. el primer día luego más tarde después</p> <p>por la mañana por la tarde</p> <p>Me gustó. Me encantó.</p>	<p>Chateo con mis amigos.</p> <p>Comparto mis videos favoritos.</p> <p>Descargo melodías o aplicaciones.</p> <p>Hablo por Skype.</p> <p>todos los días dos o tres veces a la semana a veces de vez en cuando nunca</p> <p>Me gusta.../Me encanta... No me gusta (nada)...</p> <p>Mi cantante/grupo favorito es... porque... es guay/horrible/tonto/a/ triste En mi opinión,...</p>	<p>Prefiero... Odio... Me gusta(n) (mucho)... Me encanta(n)... No me gusta(n) (nada)... ¡Qué asco! ¡Qué rico!</p> <p>Desayuno... café, cereales, churros No desayuno nada.</p> <p>Como... un bocadillo, paella</p> <p>Ceno... pollo con ensalada No como.../Nunca como...</p> <p>Tengo hambre. / Tengo sed. de primer/segundo plato de postre Voy a tomar... Nada más, gracias. La cuenta, por favor.</p>	<p>Vale. De acuerdo. / Muy bien. ¡Genial! Sí, me gustaría mucho. ¡Ni hablar! / ¡Ni en sueños! No tengo ganas. / ¡Qué aburrido! detrás de..., delante de...</p> <p>Lo siento, no puedo. Tengo que... hacer los deberes ordenar mi dormitorio cuidar a mi hermano pasear al perro lavarme el pelo No quiero. No tengo dinero.</p> <p>Me baño. Me ducho. Me lavo la cara. Me lavo los dientes. Me visto. Me maquillo. Me peino. Me aliso el pelo. Me pongo gomina. Primero... / Luego... / Después... Finalmente... siempre, a veces, nunca</p>	<p>Esta casa/Este piso es (muy)... amplio/a, antiguo/a, bonito/a Está... cerca de la playa, en el centro, en la montaña Tiene... una cocina, un comedor, un cuarto de baño, un dormitorio una piscina una terraza, vistas al mar Prefiero... porque...</p> <p>Se puede(n)... hacer actividades náuticas ir a la playa</p> <p>Sigue todo recto. Dobla a la derecha/izquierda. Toma la primera a la derecha/izquierda. Toma la segunda a la derecha/izquierda. Cruza la plaza. Está a la derecha/izquierda.</p>	<p><i>Toco la guitarra todos los días</i></p> <p><i>Fui a Francia con mi familia.</i></p> <p><i>Viajé en tren</i></p> <p><i>Hice turismo y saqué fotos.</i></p> <p><i>Hizo buen tiempo.</i></p> <p><i>Prefiero ..., Me mola ..., Me chifla ..., Me encanta ...</i></p> <p><i>Nado en el mar.</i></p> <p><i>dado que, puesto que, ya que</i></p> <p><i>gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar</i></p>